



PROGETTO ANNUALE

La scelta del percorso annuale è operata collegialmente dalle insegnanti al termine di ogni anno scolastico in previsione del successivo, perché scaturisce da stimoli, idee o esperienze vissute durante l'anno e di cui si è fatto tesoro in vista di un loro sviluppo con i bambini.

Il tema fa da sfondo a tutte le attività curriculari che consentono ai bambini di raggiungere gli Obiettivi Specifici di Apprendimento.

I bisogni e gli interessi specifici dei bambini sono di stimolo alle insegnanti nella scelta delle attività da svolgere e degli aspetti particolari da approfondire: questo fa sì che ogni sezione affronti il percorso in modo personalizzato e con varianti originali. L'originalità è legata anche alle risorse di cui ogni gruppo classe dispone: le famiglie (genitori, nonni, zii) che si lasciano coinvolgere attivamente fornendo materiali, informazioni, testimonianze, abilità.

Le mie insegnanti hanno tante idee per me quest'anno....

(presentazione del percorso annuale a. s. 2026/2027)

SCONFINAMENTI

***"Il confine non è il luogo in cui il mondo finisce,
ma il punto in cui i diversi mondi si toccano."***

Confine è un termine composto da CUM (con) e FINIS (fine) e indica insieme ciò che separa e ciò che allo stesso tempo unisce; ciò che chiude e ciò che allo stesso tempo apre; ciò che contiene e allo stesso tempo libera.

Il concetto di **confine** non è mai inteso come una barriera rigida o una separazione netta. Al contrario, viene riletto come una **soglia**, un luogo di transito, di scambio e di incontro tra mondi diversi.

La conoscenza e la crescita avvengono proprio quando si abita il confine e si impara a superarlo o a renderlo permeabile.

Molteplici sono gli ambiti in cui declinare il concetto di confine:

Confine come spazio fisico: dentro /fuori; sopra/sotto; interno/esterno; vicino/lontano.

Confine tra l'io e l'altro: il bambino impara a conoscere il proprio corpo e le proprie emozioni solo misurandosi e relazionandosi continuamente con i compagni e con gli adulti, in un'ottica di comunità aperta.

Confine tra realtà e finzione: i bambini vivono in una dimensione magica in cui il confine tra ciò che è reale e ciò che è immaginato è incredibilmente sottile.

Confine tra visibile e invisibile: la Scuola dell'Infanzia diventa il luogo dell'ascolto delle domande esistenziali dei bambini, che attraverso l'insegnamento della religione cattolica li aiuterà a "sentirsi parte di qualcosa di più grande".

Come lavoreremo:

- "Philosophy for children": L'adulto si pone di fianco al bambino e alle sue domande, sosta con lui, lo stimola a condividere con gli altri i propri pensieri, lo aiuta ad allenarsi all'ascolto e all'attenzione, portando i bambini a ricercare le risposte.
- Atelier permanente della creta per tutte le fasce d'età
- Sezione divisa per aree di interesse flessibili, a seconda degli interessi che emergono nei bambini
- Uscite sul territorio per approfondire le diverse tematiche
- Utilizzo di strumenti tecnologici (Lim, pc, microscopi ed endoscopi, lavagna luminosa, macchina fotografica...)
- REMIDA
- Outdoor education
- Avvicinamento al mondo dell'arte

Palloncini: Atelier sensoriale – *Dentro/fuori* –

Aquiloni: Laboratorio di drammaterapia. Attività specifiche su pregrafismo, forme geometriche e l'orientamento nello spazio (*Passo dopo passo*)

Mongolfiere: percorso annuale di avvicinamento alla lingua inglese, con la partecipazione di un'insegnante specialista.

Attività specifiche su pre-scrittura, pre-lettura, pre-calcolo, coding (*Divento grande*)

A tutti i bambini verrà offerta l'opportunità di partecipare all'attività di educazione motoria affidata ad un insegnante specialista.